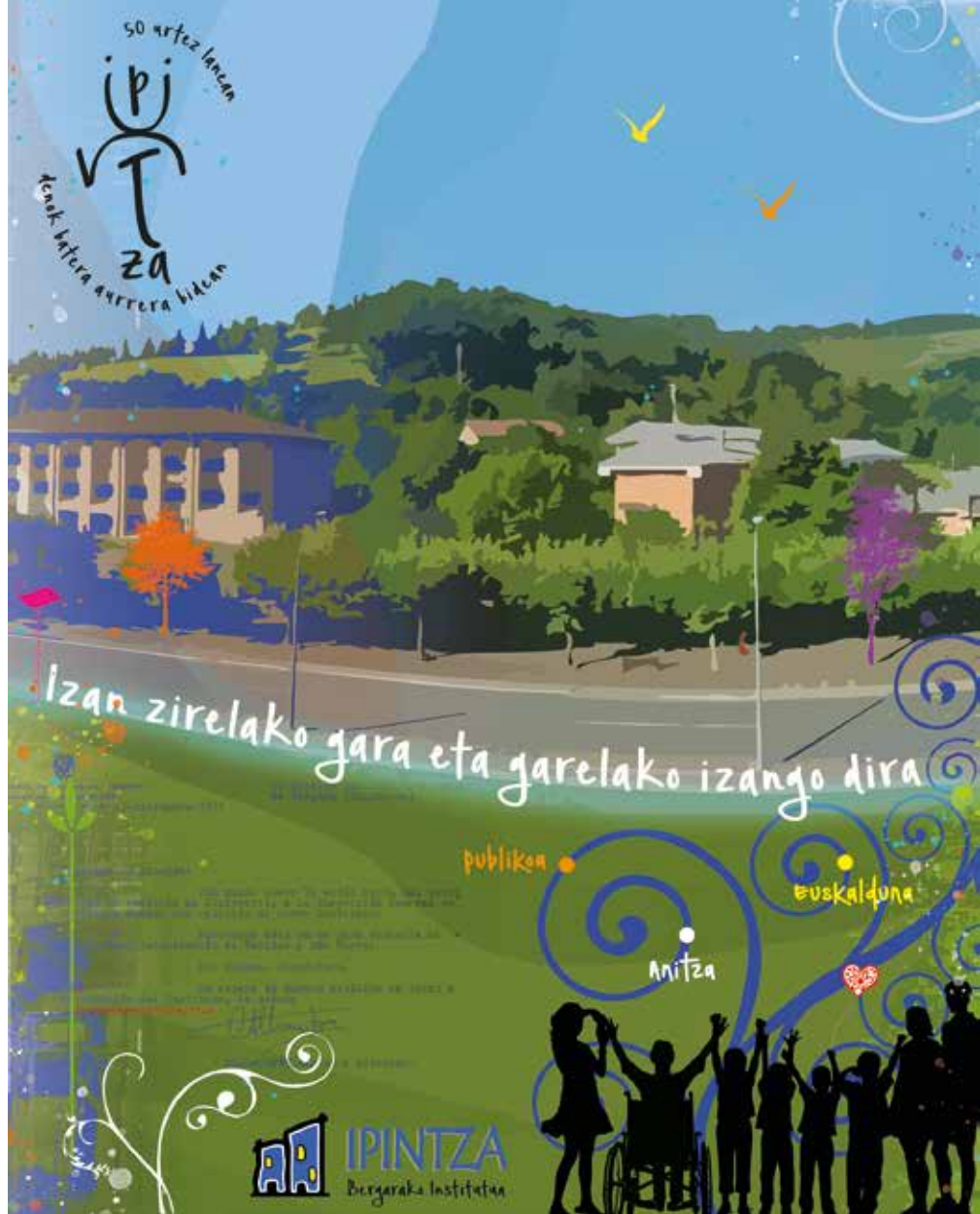


“Ipintza institutua. 50 urte”
“Instituto Ipintza. 50 años”

BERGARA 2022. AROZTEGI ARETOA

Erakusketa • Exposición

Irailaren 30etik urriaren 23ra • Del 30 de septiembre al 23 de octubre



ERAKUSKETA **EXPOSICIÓN**
Ipintza institutua. 50 urte.
Instituto Ipintza. 50 años.

ANTOLATZAILEA **ORGANIZADOR**
Bergarako Udala **Ayuntamiento de Bergara**

INPRIMAKETA-EDIZIOA **IMPRESIÓN-EDICIÓN**
K3 Inprimategia

ARGITARAPENA **EDICIÓN**
Bergarako Udala **Ayuntamiento de Bergara**

LEGE GORDAILUA **DEPÓSITO LEGAL**
LG D 01087-2022

TESTU-EGILEA: Miguel Angel Alvarez

LOGO-EGILEA: Urko Lozano

LAGUNTZAILEA: Xabier Larrañaga

LELO-EGILEAK: DBH1-eko ikasleak (2021-22)

Oharra: Artxibategiko arduradunei eskerrak eman nahi dizkiegu lan hau betetzeko eman diguten laguntzatik.

SARRERA

Bergarako Batxilergo Institututuko 50 urte direla-eta egin behar diren ospakizunen barruan kokatu behar da zertzelada hau. Helburua honako hau litzateke: argazkien erakusketa lagunduta, Institutuari dagokion historia labur bat egitea, hein handi batean gure herriaren azken 50 urteren historia ere badena.

AURKIBIDEA

1. Hastapenak: 60ko eta 70eko hamarkadak

- 1.1 Bergara 60ko hamarkadaren bukaeran. Hainbat ezaugarri sozioekonomiko.
- 1.2. Bergarako hezkuntzaren egoera 70eko hamarkadaren hasieran. HEZKUNTZAREN LEGE OROKORRAREN garrantzia.
- 1.3. Bergarako mugimendu hiritarrak: *“Promoción Cultural Bergaresa”*. Lehendabiziko ekimenak Hezkuntza Ertaineko Institutua abiarazteko.
- 1.4. Institutua sortu: Eraikuntzaren sorrera.

2. Institutua 80ko hamarkadan. Euskadiko Gobernu, Autonomia eta izandako aldaketak.

3. 90eko hamarkada. Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorraren Lege Organikoa (LOGSE delakoa).

4. Mende berriaren etorrera. Emaniko aldaketak eta erronkak.

Ahalik eta modu garbien eta ulergarrienean 50 urte hauek laburtzeko, oinarrian hartu dugu eraikina biek izan duten bilakaera; izan ere, orokorrean horrek zerikusia du garaiko Hezkuntza planekin eta, jakina, herrian zein Euskal Herrian gertatu diren hainbat gertaerarekin.

INTRODUCCIÓN

Con este Catálogo pretendemos dar algunas pistas que nos permitan hacer una breve guía de la exposición de fotos para celebrar los 50 años del Instituto de Bachillerato de Bergara (“el Insti”), siguiendo los momentos más significativos de su pequeña historia que, al mismo tiempo, es una pequeña historia de estos 50 años de nuestra villa.

ÍNDICE

1. Los años 60 y 70.

- 1.1 Bergara a finales de los 60. Algunos rasgos socioeconómicos.
- 1.2 Situación de la enseñanza. Necesidades educativas de la población de Bergara a comienzos de la década de los 70.
- 1.3 Los movimientos ciudadanos en Bergara: Promoción Cultural Bergaresa. Primeras actuaciones para poner en marcha un Instituto de Enseñanza Media. Importancia de la Ley General de Educación de 1970.
- 1.4 Fundación del Instituto. Nuevo edificio.

2. El Instituto en los años 80. El Estatuto de Autonomía: El Gobierno Vasco y los cambios producidos.

3. Los años 90. La LOGSE.

4. El nuevo siglo. Proceso de cambio y adaptación a los nuevos retos educativos.

Para resumir estos 50 años de forma lo más clara y comprensible posible hemos tomado como base la evolución de ambos edificios, ya que en general esto tiene que ver con los planes educativos de la época y, por supuesto, con los diferentes acontecimientos que han ocurrido tanto en Bergara como en el País Vasco.

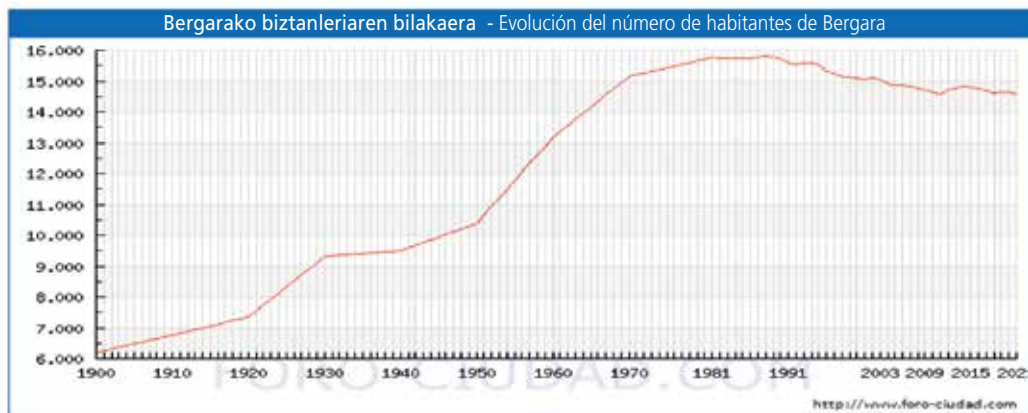


1. Hastapenak: 60ko eta 70eko hamarkadak.

1.1. Bergara 60ko hamarkadaren bukaeran. Hainbat ezaugarri sozioekonomiko.

Urte hauetako bilakaera demografikoaren ezaugarri orokorrak nahiko ezagunak dira Europan zein Euskadi mailan. Horrela izanik, bakarrik herriari dagozkionak azpimarratuko ditugu.

Bergarako biztanleria osoak bilakaera hau izan zuen mendean zehar:



60ko hamarkadan, biztanleriak 3.000 pertsona inguru irabazi zituen; horretan zerikusia izan zuen jaiotze-tasaren igoerak eta hilkortasun-tasaren jaitsierak; gehitu behar zaio, gainera, migratzaile kopuru handiaren etorrera, lan merkatuaren premiak bultzatuta; aspaldiko ehungintza sektorean zein metalgintza transformazioan ("Unión Cerrajera" ren itzalpean) ziharduten tailerretan enplegatu zen igotzen ari zen biztanleria.

1. Los años 60 y 70.

1.1. Bergara a finales de los 60. Algunos rasgos socioeconómicos.

Las características generales de la evolución demográfica en estos años, tanto a nivel europeo como de Euskadi, son suficientemente conocidas y no son el objetivo de este catálogo, por lo que únicamente destacaremos algunas de las especificidades de nuestro pueblo.

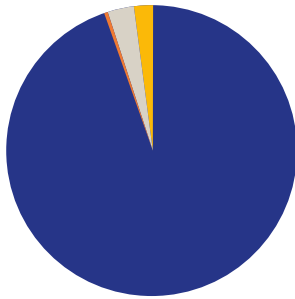
La población total de Bergara evolucionó de la siguiente manera a lo largo del siglo:

Por tanto, en la década de los 60 se produjo el crecimiento más fuerte con un aumento de casi 3000 personas; la mejora de la natalidad y mortalidad del periodo va unida a la llegada durante esos años de una gran cantidad de inmigrantes atraídos por un mercado de trabajo en constante expansión, gracias en gran medida a un sector textil ya tradicional en Bergara y al florecimiento de un gran número de talleres de transformados metálicos a la sombra de Unión Cerrajera.

Zerbitzu-sektoreak ere garrantzia zuen Bergaran. Bergarak orduan ia zazpi milako biztanleria aktiboa zuen –Debagoieneko altuena– eta hortik herenak zerbitzu-sektorean egiten zuen lan (merkataritza, garraioa, bankuak, epaitegia etab.).

Gure helburua markatzeko asmotan, biztanleriaren egitura askotarikoaren bi elementutan jarriko dugu arreta, ondorengo grafikoetan argi azaltzen den bezala:

- Biztanleria gaztearen ehuneko handia (erdia baino gehiago), eta
- Biztanleriaren ikasketa-maila; biztanleriaren gehiengoak oinarrizko ikasketak zituen bakarrik.



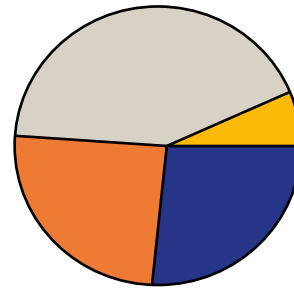
- Oinarrizkoak
- Lanbide Heziketa
- Erdi mailako ikasketak
- Goi mailako ikasketak

Oinarrizko bi ondorio hauek adierazten dute Bergarak ikastetxe publiko bat behar zuela, gazteek herrian bertan eta doan bigarren graduako ikasketak egiteko. Horrela, gaztediari prestakuntza profesional garatuagoa edo goi mailako ikasketak egiteko bideak zabalduko zitzaizkion. Era berean, azpimarratzekoa da emakumezkoek jakingura handiagoa agertzen zutela ikasketa munduan sartzeko; ordura arte, emakume gehienak ikasketa-maila apaletan geratzen ziren.

Era también importante en Bergara el sector Servicios (comercio, juzgado, transporte, banca, etc.), en el que trabajaba 1/3 de una población activa total de casi 7000 personas. Era este porcentaje el más alto de la comarca.

Por lo que respecta a la estructura de la población para nuestro objetivo nos fijaremos, entre otros muchos posibles, en los siguientes dos gráficos que expresan con claridad:

- El alto porcentaje de población joven (más de la mitad).
- Una gran mayoría de la población accedía únicamente a los estudios básicos.



- 0-14
- 15-29
- 30-64
- 65-

Estas dos conclusiones elementales nos indican la necesidad existente en Bergara de un centro público donde toda la población joven tuviera la oportunidad de realizar “in situ” y gratuitamente los estudios de grado medio que le permitieran una mayor preparación profesional o el acceso a estudios superiores. En este sentido, es muy importante tener en cuenta el cada vez mayor interés de la población femenina en acceder a un nivel educativo que hasta estas fechas era muy minoritario.

1.2. Bergarako hezkuntzaren egoera, 70eko hamarkadaren hasieran.

Maisutza Eskolaz aparte, non gaztediaren parterik handiena prestatzen zen bertako eta inguruko tailer eta fabriketan lanean aritzeko, Bergaran Ikasketa Ertainak bi ikastetxetan ikasi ahal ziren; horietan Batxilergo Laborala delakoa irakasten zen, nolabait garai hartan zegoen Batxilergo Orokorra ordezkatzuz: bata zen Maria Lagundiaren kolegioa ("*Colegio de la Compañía de María*"), XVIII. mendearen bukaeran sortua, non neskontzat ikasketa administratiboak irakasten baitziren; eta bestea, Domingotarrena ("*Padres Dominicos*"), mutilei zuzendua, non 1959tik Batxilergo Industrialak irakasten baitzen. Biek ala biek zituzten barnetegiak; horietan inguruko eta ez hain inguruko ikasleek ikasten zuten. Beraz, ikusten da Irakaskuntza Ertainaren egoera ez zela nahikoa herriko behar berriei erantzuteko eta zerbait egin beharra zegoela.

1.3. Testuinguru soziopolitiko berria. *Promoción Cultural Bergaresa* eta 1970eko HEZKUNTZAREN LEGE OROKORRAREN garrantzia.

Erregimen frankistaren politika diktatorial eta zentralistaren aurka hainbat indar sortu eta errotu ziren 60ko hamarkadan zehar gure herrian. Zeregin horretan elkartzen ziren nortasun kulturala eta euskara berreskuratzearekin eta indartzearekin aritzen zirenak eta biztanleriaren behar berriei (zerbitzu publikoak, ekipamendu publikoak...) erantzun egokiak aurkitze aldera zihardutenak. Garai horretan oso nabaria zen kargu politiko eta herriaren artean zegoen bereizketa.

1.2. Situación de la enseñanza. Necesidades educativas de la población de Bergara a comienzos de la década de los 70.

Aparte de la Escuela de Maestría donde se preparaban la mayor parte de los jóvenes para los diferentes puestos de trabajo, abundantes en estos años, en los diversos talleres y fábricas de la localidad, la enseñanza media en Bergara se podía cursar en los dos centros que en esos años impartían el llamado Bachillerato Laboral y que de alguna forma sustituían los estudios de Bachillerato General que seguían el plan de estudios vigente. Estos dos centros eran el Colegio de la Compañía de María para las niñas (administrativo), fundado a fines del XVIII, y el de los Padres Dominicos para los niños (industrial desde 1959). Ambos disponían de internados que atraían a muchos(as) jóvenes tanto de los pueblos de alrededor como de otros bastante más lejanos. La situación de la Enseñanza Media no era, pues, la más adecuada para atender a las nuevas necesidades surgidas en esos años.

1.3. Los movimientos ciudadanos en Bergara: *Promoción Cultural Bergaresa*. Primeras actuaciones para poner en marcha un Instituto de Enseñanza Media. Importancia de la Ley General de Educación de 1970.

A lo largo de la década de los 60 se fueron consolidando múltiples fuerzas de oposición al sistema dictatorial y centralista que imponía el régimen franquista. En ellas se unían las destinadas a la recuperación de la identidad cultural y lingüística con las que querían dotar a Bergara de los servicios públicos y equipamientos colectivos que respondieran a las nuevas necesidades de la población; era muy notoria la separación entre los cargos políticos existentes y la realidad ciudadana.

**PROMEDIO DE UNO, SIGUIENTE
VICERRE.**

Formulario de 1-1-72

Con el fin de llevar a cabo un estudio de las posibilidades necesarias que favorezcan la apertura del nuevo INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE CIENCIAS de nuestra localidad, agradeceremos contestar al siguiente cuestionario, entregando esta lista, hecha en el plazo de 2 días, una vez comprobada las datos solicitados.

Nombre del alumno: _____
(Apellido y dos apellidos)

¿Qué curso de bachillerato estudió durante el año académico 1972/73?
_____ de bachillerato

¿Se matriculó para el próximo curso en el INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE CIENCIAS DE VICHARA y _____ (sí o no)

Hay observaciones

PROMOCION CULTURAL VICHARA

14072

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA PARA CONOCIMIENTO DEL POSTERIOR ALUMNADO A MATRICULARSE EN EL NUEVO INSTITUTO PARA EL CURSO 1,972/1,973.-

	RESPUESTAS OBTENIDAS			
	SI	NO	NO SE PUDO SABER	EN BLANCO
COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA				
Curso 3º	81	5	8	-
" 4º	84	8	8	-
" 5º	39	17	4	-
" 6º	24	7	5	-
" C O U	5	12	0	-
	233	49	20	0

COLEGIO TECNICO SAN JOSE OBRERO				
Curso 3º	62	1	-	-
" 4º	49	-	-	-
" 5º	38	1	2	-
" 6º	21	-	1	-
	170	2	3	-

	RESUMEN TOTAL			
Curso 3º	143	6	8	-
" 4º	133	8	8	-
" 5º	77	18	6	-
" 6º	55	7	6	-
" C O U	5	12	0	-
	407	51	31	0

MARZO, 1,972

Urte horietan sorturiko hainbat erakundek ziharduten hezkuntzarekin, kulturarekin eta gizarte-laguntzarekin loturiko zerbitzuak eskaintzen; herri-ekimena dezente aurrerago zihoan administrazio publikoarena baino.

Testuinguru horretan sortu zen **Promoción Cultural Bergaresa** elkarte. Herriak zituen hezkuntza- eta kultura-premiei erantzutea zuen helburu. Horrela, 1967an, hamazazpi pertsonen osaturiko taldea sortu zen; egin zituzten estatutuak Gobernu Zibilak onartu zituen, eta lehendabiziko zuzendaritza-batzordea eratu zen. Hasierako urte haietan honako hauek osatzen zuten batzordea: Jose Antonio Zabala presidentea, Jose M. Sañudo presidenteordea, Josu Oregi idazkaria, Jose M. Gallastegi diruzaina eta hamaika batzordekide.

Elkartean hainbat azpi-batzorde aritzen ziren lanean. Horietako bat Hezkuntzako zen. 1970ean, Hezkuntza Orokorren Legea ezarri zela aprobetxatuz, Batzordearen zereginetako garrantzizkoena izan zen Bergararentzat Hezkuntzako Institutu Publiko bat lortzea. Horretarako ikerketa bat egin zen herriko eta auzoetako hezkuntza-egoera ezagutzeko. Mariaren Lagundiko eta Dominikoen ikasleen artean galdeketak egin ziren jakiteko zenbat familia zeuden prest euren seme-alabak herrian zabal zitekeen Batxilergo Institutura bidaltzeko.

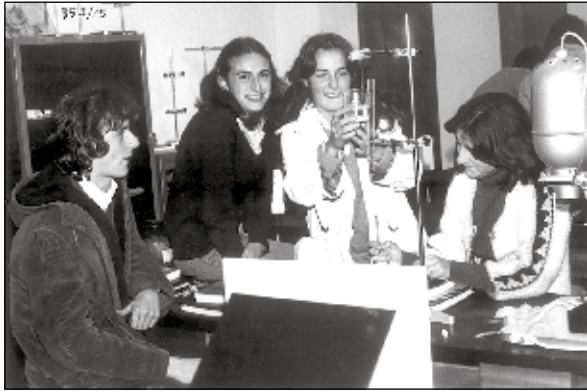
Galdeketen emaitzak oso garbi adierazi zuen herria ikastetxe berriaren alde zegoela. Orduko alkatea zen Luis Lascurain Ugalde (frankismoko azkena) jakitun herriaren nahiaz, hasi ziren batxilergoko ikastetxea izateko bideratze lanak; bertan, herriko gazteek batxilergoko ikasketak ikasi ahal izango zituzten eta horrela goreneko ikasketak burutzeko behar zuten prestakuntza-maila lortu.

Algunas instituciones surgidas en estos años promovieron diferentes servicios asistenciales, educativos y culturales; la iniciativa popular se adelantaba a la pública.

En este contexto fue fundamental la aparición de la asociación **Promoción Cultural Bergaresa** para atender las necesidades culturales y educativas de una población que las demandaba. Así, en 1967, un grupo de 17 personas consiguió la aprobación de los Estatutos por el Gobierno Civil y se constituyó la primera junta Directiva, presidida en los primeros años por Jose Antonio Zabala, junto con José M^a Sañudo (vicepresidente), Josu Oregi (Secretario), Jose M^a Gallastegi (tesorero) y once vocales.

La asociación estaba formada por varias comisiones. Entre ellas la Comisión de Enseñanza, que se planteó una primera iniciativa para, aprovechando la nueva Ley General de Educación de 1970, dotar a Bergara de un Instituto Público de Enseñanza. Se trataba de conocer la realidad escolar de esos años, para lo que se realizaron estadísticas de todas las escuelas rurales y urbanas. Se llevó a cabo una encuesta entre los alumnos y las alumnas de la Compañía de María y de los Dominicos para ver cuántas familias estarían dispuestas a enviar a sus hijos e hijas a un posible Instituto de Bachillerato que se abriera en la localidad.

La respuesta fue abrumadoramente a favor, por lo que junto con el Ayuntamiento del momento, dirigido por Luis Lascurain Ugalde, último alcalde del franquismo, comenzaron los trabajos para conseguir abrir un centro en la localidad donde pudieran estudiar quienes quisieran realizar las enseñanzas del bachillerato y que les posibilitara acceder a los estudios superiores.



1.4. Institutua sortu: Eraikuntzaren sorrera.

Lehendabiziko lana lursail egokia (10.000 m²) lortzea izan zen. Agorrosin-Ipintza zonaldea aukeratu zuten, bertan biltzeko beharrezkoak ziren kirolari eta hezkuntzari loturiko zerbitzuak. 1968ko otsailaren 10ean sinatutako notario-aktak dienez, erositako lurren balioa 5.488.500 pezetakoa izan zen. Jabeen artean Murua-Balzola fundazioa, Javier Unceta eta beste hainbat jabe txiki zeuden.

Ondoren, Francisco Bernabé proiektugilearen zuzendaritzapean, Oñatiko "Construcciones Ugarte" enpresak egin zituen eraikitze-lanak hurrengo hiru urtean.

Azkenik, 1972-1973 ikasturtean (irailean) hasiera ofiziala eman zitzaion *Instituto Nacional de Enseñanzas Medias de Vergara* izeneko ikastetxeari. Gainera institutu oso baten izaeraz jardun zuen, nahiz eta hasieran Eibarko institutuaren menpe egotea aurreikusitako funtzionamendurako behar zen diru-kostua ezarri, irakasle eta langileak kontratatu... Horrela hasi zuen bere ibilaldia Bergarako Batxilergo Institutuak. Esan beharra dago hasierako irakasle gehienak kanpotarrak zirela, ez baitzegoen bertan beharrezkoa zen tituludun askorik.

Eraiki zen azalera 3.196,90 m²-koa izan zen, eta horietatik 2.156,47 erabilgarri ziren. Aurrekontua 15.543.193 pezetakoa izan zen.

Horrela eman zitzaion hasiera 1972/73 ikasturtean gure ikastetxearen historia txikiari. Eraikin hori, hasiera batean, Eibarko Institutuaren Atal Delegatu gisa planteatzen zen, baina beti zentro autonomo gisa funtzionatu zuen. 50 urte hauek modu argi eta errazean laburbiltzen saiatzeko, eraikina bera eta bertan gertatu diren aldaketak oinarri hartuta egitea erabaki dugu. Aldaketa horiek, oro har, zerikusia dute herriak eta, eremu zabalago batean, Euskadik (E. Herria) bizi izan dituen Hezkuntza Planekin eta bestelako gorabeherekin.

1.4. Fundación del Instituto. Nuevo edificio.

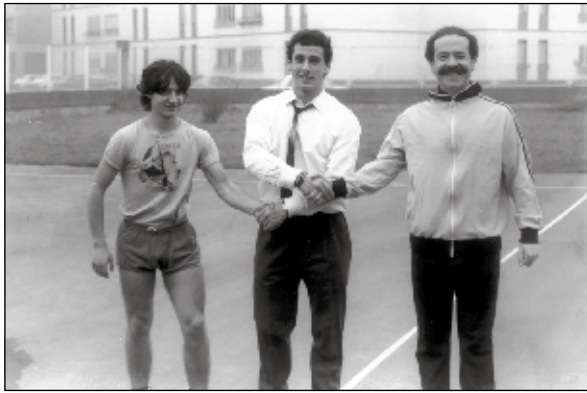
Los primeros trabajos consistieron en la búsqueda de un terreno apropiado de unos 10.000 m². Se eligió la zona de Agorrosin-Ipintza, zona que se quería dedicar a diferentes servicios deportivo-educativos necesarios. Así por escritura notarial de fecha 10 de febrero de 1968 se compraron los terrenos por un valor de 5.488.500 pesetas. Eran los principales propietarios la Fundación Muro-Balzola, Javier Unceta y otra serie de propietarios más pequeños.

Posteriormente se encargó el proyecto al que sería director de obra, Francisco Bernabé, llevándose a cabo las obras a lo largo de los siguientes tres años, a cargo de la empresa Construcciones Ugarte de Oñate.

Quedó confirmada la apertura oficial para el curso 1972/73, para lo que se dotó de un presupuesto de gastos de funcionamiento y una plantilla de profesores que, ante la ausencia de personas que cumpliera los requisitos de titulación exigidos en Bergara, en su mayoría procedían de los pueblos y territorios próximos.

La superficie total construida fue de 3.196,90 m² y la útil de 2.156,47, ascendiendo el presupuesto total a 15.543.193 pesetas.

Así da comienzo la pequeña historia de nuestro centro en el curso 1972/73 en un edificio construido "ex profeso" y que en principio se planteaba como una Sección Delegada del ya existente Instituto de Eibar, pero que funcionó siempre como centro autónomo. Para intentar resumir estos 50 años de una manera clara y sencilla, hemos decidido hacerlo tomando como base el propio edificio y los cambios que en él se han ido produciendo y que, en general, tienen que ver con los diferentes Planes de Educación y otras vicisitudes que el pueblo y, en un ámbito más amplio, también Euskadi (E. Herria) han vivido.



2. Institutua 80ko hamarkadan. Euskadiko Gobernuak, Autonomia eta izandako aldaketak.

1970. urteko Hezkuntzaren Lege Orokorren etengabeko ezarpenak (OHO, BBB, UBI) ikastetxearen erabateko funtzionamendua ekarri zuen 1978-1979 ikasturterako; ia 500 ikasle zeuden matrikulatuta.

1979ko urrian, Euskadiko Autonomia Erkidegoko Estatutua onartu zen. 1980an, urte horretan bertan eginiko hauteskundeetatik sortutako Gobernuak hasi zuen bere ibilbidea. Karlos Garaikoetxea izan zen sortu berriko gobernuko lehendakaria, eta Pedro Etxenike Hezkuntza Kontseilaria.

Autonomia-estatutuaren bitartez hezkuntza-eskuduntzak jaso zituen Eusko Jaurlaritzak. Adosturiko eskuduntzak (1980ko Lege-Dekretua) azkar hartu zituzten bere gain.

Aipatutako lege horien eta euskararen koofizialtasunaren ondorioz, 138/1983 Dekretua argitaratu zen irakaskuntza ez-unibertsitarioko hizkuntza ofizialak arautuz: hiru eredu sortu ziren (A, B eta D), non hizkuntza biak izaera behikularra izango zuten, eta familiaren eskuetan lagatzen zen ereduaren hautaketa. Gerora gertatu zen D ereduaren etengabeko orokortzeak gure ikastetxearen funtzionamenduan aldaketa ugari ekarriko zituen.

Hala, D ereduko (euskara) ikasleak 1982-1983 ikasturtean % 15 izatetik (77 ikasle) 10 urte geroago % 93 ziren (463 ikasle). A/B eredia eskaintzen jarraitu zen estatuko beste lurralde batzuetatik iristen ziren ikasleentzat.

2. El Instituto en los años 80. El estatuto de Autonomía: El Gobierno Vasco y los cambios producidos.

La progresiva aplicación de la Ley General de Educación de 1970 (EGB, BUP, COU) trajo el funcionamiento a pleno rendimiento del centro en el curso 78/79 con casi 500 alumnos. Los años siguientes fueron fundamentales en el devenir de nuestro centro.

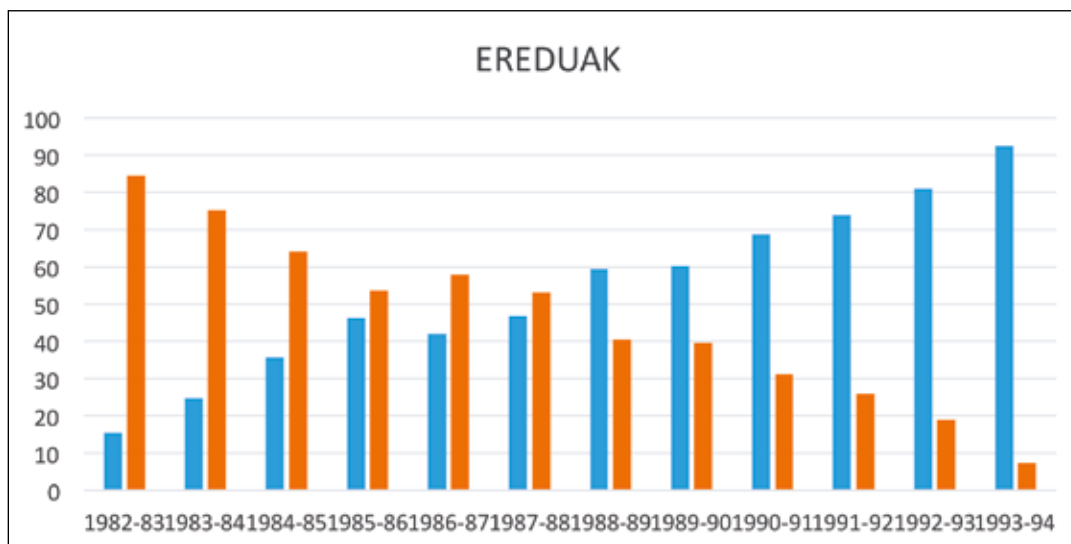
En octubre de 1979 se aprobó el Estatuto de Autonomía para la Comunidad Autónoma del País Vasco y al año siguiente comenzó a funcionar el Gobierno Vasco salido de las elecciones de marzo de 1980. El gobierno estaba presidido por Carlos Garaikoetxea y como consejero de educación fue nombrado Pedro Miguel Etxenike.

El nuevo Estatuto de Autonomía propició la asunción de las competencias educativas por parte del Gobierno Vasco. Competencias que, además, una vez acordadas fueron asumidas con rapidez (Decretos de diciembre de 1980).

Como consecuencia de todas estas leyes y de la cooficialidad del euskera, se dio el Decreto 138/1983 que regulaba el uso de las lenguas oficiales en la enseñanza no universitaria, lo que dio lugar a los tres modelos: A, B y D. Siendo ambas lenguas cooficiales, se reservaba a las familias la elección del modelo. La progresiva generalización del modelo D cambiaría rápida y completamente nuestro centro.

Así el alumnado del modelo D (euskera) pasó de ser del 15% en el curso 1982/83 (77 alumnos) a en solo 10 años representar el 93% (463 alumnos). El modelo A/B se siguió ofertando para los alumnos que llegaban desde otros territorios del estado.





Halaber, urte horietan Eusko Jaurlaritzak –bere lehenengo jarduketan artean– inbertsio handiak egin zituen ikastetxe honetako irudian sakoneko aldaketak egiteko: hau da, hasiera hartan ikastetxeari falta zitzaizkion azpiegiturez hornitzea (ez ahaztu hasiera batean menpeko zentro bat izateko aurreikusitako zela).

Hobekuntzen artean honako hauek nabarmentzen ziren:

- Ikasgela gehiago egitea.
- Areto bat eraikitzea beharrezkoak ziren hainbat ekintza burutzeko: antzerkia, zine emanaldiak, hitzaldiak, jaialdiak, kontzertuak, etab.
- Mintegi didaktikoak zabaltzea sail desberdinetan aritzen ziren irakasleen jardunetarako.
- Irakasle-gela zabalagoa, hobeto kokatuagoa eta hornituagoa egitea.
- Teknologia eta ikus-entzunezko gelak zabaltzea.
- Liburutegi berria...

En estos años se produjo el primer gran cambio en las infraestructuras del centro, debido a que el Gobierno Vasco decidió –en una de sus primeras inversiones en la enseñanza– hacer una intervención de gran calado en el edificio, dotándole de todas aquellas infraestructuras necesarias y de las que carecía desde su origen (conviene recordar que en los primeros momentos se planteó como una Sección Delegada).

Esto supuso, entre otras mejoras:

- La ampliación del número de aulas.
- La construcción de un salón de usos múltiples imprescindible para ciertas actividades como teatros, cine, festivales, conferencias, conciertos, etc...
- Disponer de diferentes Seminarios Didácticos para uso de los diferentes profesores agrupados en Departamentos.
- Nueva sala de profesores más amplia y mejor situada y dotada, aulas de tecnología y audiovisuales.
- Nueva biblioteca.



Yeni batıya gür
Z



urtez lanean

1972
2022

era bidean





3. 90eko hamarkada. Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorren Lege Organikoa (LOGSE delakoa).

1990eko Hezkuntza Lege Orokorren (LOGSE) xede nagusia honako hau zen: Konstituzioaren oinarrietan sostengatutako eta europar postulatuetara txertatutako hezkuntza sistema bat martxan jartzea, eta azken urteetan hezkuntzan ematen ari ziren aldaketa teknologiko sakonei egoki erantzutea. Lege berriak hezkuntzan metodologia konstruktibista bultzatzea onesten zuen: curriculum irekia eta malgua, zehaztasun-maila desberdinak zituena (estatu, autonomia, ikastetxea, gela eta ikaslea); edukiak ikasleek zituzten ezaguera eta psikologia-eskemetara egokitu behar ziren.

“Erregimen Orokorra” deitzen zenaren barruan, irakaskuntzak hainbat etapa zuen:

- Haurren hezkuntza: doakoa, baina ez derrigorrezkoa. Zero eta sei urte bitarteko adinak bi heziketa-ziklotan banatu ziren, eta zaintza nahiz hezkuntza izaera zuten.
- Derrigorrezko Lehen Hezkuntza. Sei eta hamabi urte bitarteko ikasleentzat, hiru ziklotan banatu zen: hasierakoa (LHko 1. eta 2.), erdi mailakoa (LHko 3. eta 4.) eta goi mailakoa (LHko 5. eta 6.).
- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza. Hamabi eta hamasei urte bitarteko ikasleentzat, bi ziklotan egituratuta geratu zen. Aurreko legeekin alderatuta, berritasun gisa, adin horretara arteko derrigorrezko hezkuntza ezartzea izan zen. Amaitzean, Graduatu titulua lortuta, ikasleei bi bide zabaltzen zitzaizkien: Batxilergoa ala Lanbideko erdi mailako zikloak.

3. Los años 90. La LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo).

La necesidad de poner en marcha un nuevo sistema educativo basado en los principios constitucionales, incorporar el sistema educativo a los postulados europeos y asumir un modelo más acorde a los nuevos cambios tecnológicos surgidos en educación trajo la nueva Ley General De Educación de 1990, conocida como la LOGSE. Entre otros principios, se optó por potenciar un sistema de enseñanza de metodología constructivista con lo que se denominaba un modelo de currículo abierto y flexible con diferentes niveles de concreción (estado, autonomía, centro y aula, hasta llegar incluso al propio alumno), y adaptando los contenidos a los conocimientos y esquemas psicológicos de los alumnos.

Dentro de lo que se denominaba el “Régimen General” las enseñanzas se conformaron en diferentes etapas:

- Infantil, gratuita aunque no obligatoria. Comprendía las edades de entre cero y seis años en dos ciclos educativos y con carácter tanto asistencial como educativo.
- Primaria Obligatoria. Para alumnado entre los seis y los doce años, dividida en tres ciclos: inicial (1º y 2º de primaria), medio (3º y 4º de primaria) y superior (5º y 6º de primaria).
- Secundaria Obligatoria. Para alumnado de entre doce y dieciséis años y estructurada en dos ciclos, ofreciendo como novedad ante leyes anteriores la instauración de la enseñanza obligatoria hasta esa edad. A su término se obtenía el título de Graduado, que abría dos caminos para el alumno: los ciclos formativos de grado medio de la Enseñanza Profesional y el Bachillerato.

Bukatzerako Batxilergoa, zein bi urtetan banatu baitzen; lau modalitate sortu ziren:

- Arteak
- Teknologikoa
- Humanitate eta Gizarte Zientziak
- Osasun Zientziak

Bakoitzak, behin selektibitatea gaindituta, unibertsitateko ikasketa desberdinak egiteko aukera ematen zien, edo Berariazko Lanbide Heziketako goi-mailako zikloak aukeratzeko.

Legeak jasotzen zituen beste alderdiak honako hauek ziren:

- Derrigorrezko hezkuntza 14tik 16 urte arte luzatzea lan munduan sartzeko adinarekin bat eginez.
- Ikastetxearen kudeaketa demokratikoagoa izatearen alde egiten zen, non Eskola Kontseiluak zeregin nabarmena izango baitzuten; hori izango zen ikastetxearen organo gorena, eta bertan gurasoek, ikasleek eta irakasleek parte hartzen zuten.
- Aipatu legeak hiru ikastetxe mota aurreikusten zituen: publikoak, pribatuak eta pribatu kontzertatuak.

Hezkuntza pribatu kontzertatuak bere baitan hartzen zituen gizarte zibilaren ekimenez sortutako zentroak, zeinak funts publikoen laguntza baitzuten Zentro hauek, batetik, hezkuntza-sistema publikoan zegoen eskola-eskakizunari erantzuteko ezintasunari erantzuten zioten eta, bestetik, hezkuntza askatasunaren konstituzio-eskakizunari (Espainiako Konstituzioaren 27.1 artikulua), hau da: gurasoek beren seme-alabek nahi zuten eskola-mota aukeratzeko zuten askatasunari, eta aukera hori askea izateko ezinbestekoa zen oztopo ekonomikoak gainditzea.(...)

Este Bachillerato de dos años se podía cursar en cuatro modalidades:

- Artes
- Tecnológico
- Humanidades y Ciencias sociales
- Ciencias de la Salud

Cada una de ellas capacitaba para cursar diferentes estudios universitarios (hoy día “grados”), una vez superada la PAU (selectividad), u optar en su lugar por la Formación Profesional Específica, es decir, los ciclos Formativos de Grado Superior.

Además, otros aspectos importantes fueron:

- La obligatoriedad de escolarización pasa de los 14 a los 16 años, haciéndola coincidir con la edad mínima de acceso al mundo laboral.
- Se apuesta por avanzar en la gestión democrática de los centros, dándole un papel relevante a los Consejos Escolares que se convierten en los órganos directores de los centros y en los que participan padres, alumnos y profesores.
- Esta Ley preveía la existencia de centros de educación públicos, centros de educación privados y centros de educación privados concertados.

Los centros de educación privados concertados son centros creados por iniciativa de la sociedad civil pero sostenidos con fondos públicos. Estos centros, por una parte, dan respuesta a la imposibilidad del sistema público de enseñanza de atender a la demanda escolar existente y, por otra, responden a la exigencia constitucional (artículo 27.1 de la Constitución Española) de libertad de enseñanza, es decir, de la libertad de los padres de familia de elegir el tipo de escuela a la que quieren que asistan sus hijos, para la cual es imprescindible superar los obstáculos económicos para una elección libre.





LOGSE honek aldaketa handiak ekarri zituen gure ikastetxeko antolakuntzan eta funtzionamenduan. Laburbilduz, hauek nabarmen daitezke:

- Gure ikasleen banaketa bi etapa desberdinetan, adin-talde desberdinetan, eraikuntza desberdinetan eta funtzionamendu desberdinetan: DBH zentro batean, non lau ikasturtetan irakasten baitzen, eta Batxilergoa bestean, zein bi urtekoa baitzen.
- Ikasle gazteagoen etorrera (hamabi urterekin sartzen dira, nahiz eta lehenengo ikasturtean –1996-1997– 1. eta 2. DBHkoekin hasi ginen (12 eta 13 urte).
- 12 urtetik aurrera Antzuolako eta Elgetako ikasleak ere gure zentrora etorri ziren.
- Hezkuntza-premia bereziak zituzten ikasle guztiak ere gure zentrora bideratzen ziren, eta horretarako irakasle espezializatuak zituzten ikasgela bereziak sortuko ziren (Z.I.G. gela).
- Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako irakasleak, arlo edo irakasgai desberdinetako espezialistak, ikastetxeko pertsonalaren baitan sartu ziren eta DBHko lehen etapari (12-14 urte) lan egingo zuten.
- Miguel Altuna LH zentro berriari funtzionamenduan jarri ziren ikasgelak Ipintza Institutuan integratu ziren, DBHko lau kurtsoetarako izango zirenak; integratze hark aldaketak ekarri zituen irakaslerian (Miguel Altunatik asko etorri ziren) nahiz ordutegietan, etapa eta adin desberdinak uztartzeko.

Guzti horrez gain, hainbat izen eta iritzi azaldu ondoren, **IPINTZA** toponimoa aukeratu zen aurrerantzean bi eraikinetarako izen bakar eta ofizial gisa.

La LOGSE supuso grandes cambios en la organización y funcionamiento de nuestro centro que, resumidos, se podrían destacar:

- La separación de nuestros alumnos en dos etapas, con edades, edificios y funcionamiento diferente: DBH y Bachillerato, seis cursos en total.
- La llegada al Instituto de alumnos más jóvenes (con doce años, aunque el primer año, curso 1996/97, lo iniciaron a la vez alumnos de 1º y de 2º (12 y 13 años).
- Los alumnos de Antzuola y de Elgeta quedarán adscritos a nuestro centro a partir de los 12 años.
- Se adscriben también a nuestro centro todos los alumnos con necesidades educativas especiales, para lo que se crearán aulas específicas con profesorado especializado.
- Pasarán a formar parte de la plantilla del centro profesores procedentes de los centros de primaria, especialistas en diferentes áreas o asignaturas para impartir la primera etapa de DBH (12-14 años).
- El recientemente inaugurado aulario del centro de FP Miguel Altuna quedará integrado dentro del Instituto Ipintza para los cuatro cursos de DBH, lo que traerá cambios en la plantilla de profesores (muchos procedentes del Miguel Altuna) y en los horarios para compaginar las diferentes etapas.

Además, tras varias propuestas, se optó por el topónimo **IPINTZA** como nombre único y oficial para ambos edificios.



ipintzatik,urte berri on 2009

*Gabonak datozkigunez atsedena iragarritz,
ataza zailtarako indartuta itzul gaitzela berriz*



**Etorbizuna
Bergarako Ipintza Institutua**



4. Institutua XXI. mendean: Erronka berriak.

- Ikastetxe dinamikoagoa izatea ahalbidetzen duten azpiegiturak lortzea eta elkarbizitza errazten duten egiturak eta tresnak ezartzea, ikastetxeko giroa eta bizikidetzaren etengabe hobetzeko.
- Ikastetxean Hezkuntza Berriztapeneko Teknologia berrien erabilera sustatzea eta garatzea, era horretan bereziki komunikazio digitala lantzeko –hitzeko nahiz hitzik gabekoa–.
- Bergara eta Debagoiena 2030 egitasmoaren barruan lantzen diren esparrutan jardutea (euskara, inklusioa, hezkidetzaren, jasangarritasuna, mugikortasuna, ingurumen...).

Gaur egun indarrean jarraitzen du Euskal Eskola Publikoaren Legeak (1/1993 Legea, otsailaren 19koa), bere garaian adostasun politiko eta sozial oso zabalarekin onartutakoak. Lege honek beharrezko arau-esparrua eskaini digu urte hauetan zehar eta aurrerapauso bat izan zen gure hezkuntza-sistema publikoaren euskal esparrua sendotzeko. Hala ere, azken urteotan Hezkuntzan gertatu diren aldaketa sakonek hezkuntza-ikuspegia eguneratzea eta berritzea eskatzen dute. Euskadiko HEZKUNTZAREN ALDEKO AKORDIOAN, Eusko Legebiltzarrean gehiengo zabalarekin onartua, gure hezkuntza-sistemaren erronka berriak zeintzuk izango diren zehaztu da. Hezkuntza sistemaren xede nagusiak, eta baita gure ikastetxearenak ere, hauek izango dira:

Hezkuntza sistemaren xede nagusiak eta baita gure ikastetxearenak ere hauek izango dira:

- Sistema eguneratzean aurrerapausoak ematea, XXI. mendeko gizartearen beharrei erantzuteko. Horretarako irakasle ahaldundu eta prestigiotsuak behar dira, eta premia berriak eta ikasteko era

4. El Instituto en el siglo XXI: Nuevos retos.

- Conseguir infraestructuras que posibiliten un centro más dinámico y establecer instrumentos que faciliten la convivencia para la mejora continua del ambiente y la convivencia en el centro.
- Fomentar y desarrollar en el centro el uso de las nuevas Tecnologías de Innovación Educativa para trabajar de manera especial en la comunicación digital, no verbal y verbal.
- Actuar en los ámbitos que se trabajan dentro del proyecto Bergara y Alto Deba 2030 (euskera, inclusión, coeducación, sostenibilidad, movilidad, medio ambiente...).

Actualmente, sigue plenamente vigente en Euskadi la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, aprobada en su tiempo con un amplísimo consenso político y social. Esta ley nos ha dotado del marco normativo necesario a lo largo de estos años y ha permitido consolidar el marco vasco de nuestro sistema educativo público, en el que se integra nuestro centro. Sin embargo, los profundos cambios que se han producido en la educación durante los últimos años hacen conveniente actualizar y renovar la visión educativa. En el reciente ACUERDO POR LA EDUCACIÓN DE EUSKADI, aprobado en el Parlamento Vasco con una amplia mayoría, se han concretado los que serán los nuevos retos de nuestro sistema educativo.

Los objetivos principales del sistema educativo, así como los de nuestro centro, serán los siguientes:

- Avanzar en la modernización del sistema para dar respuesta a las necesidades de la sociedad del siglo XXI con un profesorado empoderado y prestigiado para responder a un alumnado con nuevas necesidades



berriak izango dituzten ikasleei erantzungo diete. Lan horretan, teknologia berriek hobeto ikasteko balioko dute eta, era berean, ezagutzaren gizarte interkonektatu eta kohesionatu baterako hiritar konpetenteak garatzen lagunduko dute.

- Gizarte kohesionatu bat lortzeko elkarbizitza izango da askotariko eskolaren ardatza; hori gauzatzeko, ikasleen sarbidean eta onarpenean berme-mekanismoak ezarriko dira elkarbizitza eta gizarte kohesio handiagoa sustatuko duen eskolatzeko inklusiboago eta orekatuago lortzeko; horretan familien eta hezkuntza-eragileen erantzunkidetasuna ezinbestekoa izango da elkarbizitza sustatzeko.
- Sistemaren ebaluazio integrala indartzea, hezkuntza-emaitzak eta ebidentzietan oinarritutako berrikuntza hobetzeko. Ikasleen gaitasunen arabera ebaluazioa irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan hobekuntzak sustatzera zuzenduta dago eta horren helburua da ikasle bakoitzaren hezkuntza-garapen handiena lortzea.
- Ikastetxe bakoitzaren berezitasunak kontuan hartuta, ikastetxeari autonomia gehiago ematea, beren hezkuntza-proiektuak garatu ahal izateko.
- **Ardatz nagusi gisa euskara hartuko duen sistema eleaniztuna sendotzea.** Gaur egun, 16 eta 24 urte bitarteko biztanleen % 71,4 euskalduna da, 1991ko datuak baino hiru aldiz handiagoa (% 25). Zentzu horretan, Euskal Estatistika Erakundearen (EUSTAT) aurreikuspenen arabera, 2036an 24 urtetik beherako euskaldunen ehunekoa % 83,4ra igoko da.

2016-2017 ikasturtean, Euskal Autonomia Erkidegoko haur eta derrigorrezko hezkuntzako ikasleen ia % 95 D eta B ereduetan matrikulatuta egon zen.

Lorpen hura hezkuntza-komunitate osoaren ahaleginari esker lortu zen, eta azpimarratzekoa da familien

y nuevas formas de aprender y donde las nuevas tecnologías permitirán aprender mejor y desarrollar una ciudadanía competente e interconectada basada en el conocimiento.

- Favorecer la convivencia como eje vertebrador de una escuela diversa para una sociedad cohesionada estableciendo mecanismos de garantía en el acceso y la admisión del alumnado, para una escolarización más inclusiva y equilibrada favorecedora de una mayor convivencia y cohesión social y donde la corresponsabilidad de las familias y agentes educativos será fundamental para favorecer la convivencia.
- Reforzar la evaluación integral del sistema para la mejora de los resultados educativos y la innovación. La evaluación por competencias del alumnado orientada a promover mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el máximo desarrollo educativo de cada alumna y alumno.
- Otorgar más autonomía a los centros para que desarrollen sus proyectos educativos atendiendo a las singularidades propias de cada centro.
- **Consolidar un sistema plurilingüe que tome como eje central el euskera.** En la actualidad, un 71,4 % de la población de 16 a 24 años es vascohablante, un número tres veces superior con respecto a los datos de 1991 (25 %). En este sentido, según las previsiones del Instituto Vasco de Estadística (EUSTAT), en 2036 el porcentaje de vascohablantes menores de 24 años habrá ascendido a un 83,4 %.

Durante el curso 2016-17, casi un 95 % de los alumnos y de las alumnas de educación infantil y obligatoria de la Comunidad Autónoma Vasca han estado escolarizados en los modelos D y B.

Este logro se ha producido gracias al esfuerzo del conjunto de la comunidad educativa, y cabe destacar la

konpromiso irmoa eta irakasleen esfortzua; izan ere, duela 40 urte geroztik, prozesuaren hasieran % 8 baino ez zen gai euskaraz irakasteko, eta gaur egun % 93a horretarako prestatuta dago.

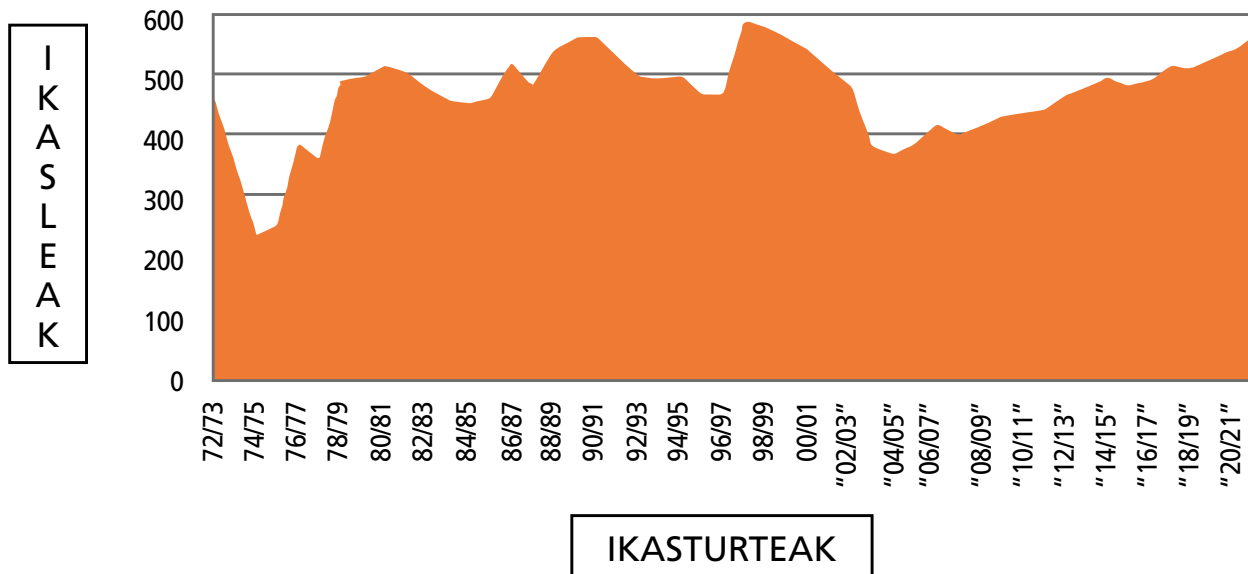
Bide luze eta emankor honetan Ipintza Institutuko komunitate osoak zerikusi zuzena izan du, gakoa izan da, ordezkazineko protagonista; izan ere, Bergarari eta inguruari funtsezko zerbitzu publiko bat eskaini dio... Eta urte askoan horrela jarraitzea nahi dugu.

Eusko Legebiltzarrean gehiengo oso handiz onartu berri den Akordio honek mende honetarako gure hezkuntza-sistemaren oinarria izan beharko du. Akordioaren legegintza-garapenean itxaropen horiek guztiak betetzea espero eta nahi dugu.

firme apuesta de las familias y el esfuerzo del personal docente, ya que hace 40 años, al inicio del proceso, tan solo el 8 % era capaz de enseñar en euskera, mientras que en la actualidad un 93 % está capacitado para ello.

En este largo y fértil camino la comunidad educativa del Instituto Ipintza ha sido una pieza clave y se ha convertido en un protagonista insustituible, ofreciendo a Bergara y a su entorno un servicio público esencial que queremos seguir desempeñando en los próximos años.

Este Acuerdo ha sido aprobado en fechas recientes en el Parlamento Vasco por una amplísima mayoría, y deseamos que sea la base de nuestro sistema educativo para este siglo. Esperamos que en su desarrollo legislativo futuro cumpla con todas estas expectativas.







STUDIO

KalDabika Kizayk ish

(C) Copyright KARRIAGA



IPINTZA 50. URTEURRENA

DOINUA: HABANERA

1- Hirurogehitamabian lehenengo promozioa Frankismoaren amaieran beti zegon sesioa Baina batzuk hartu zuten orduak posizioa Guztionezko hezkuntza publiko ta serioa Euskaratik ta euskaraz dena aurrera dijoa Ipintzako zutabeak aipatzera banijoa Nahiz irakasleentzako berez den ofizioa Azipimarratzekoa da guztion konpromisoa	2- Aipatu nahi nuke ere gure ikastetxe dana Idazkari, garbitzaile eta atezain andana Ikasleak beti hortxe urtez-urte banan bana Gizartearen islada aniztasunaren gama Aurrera doazela ikusiz arindu ohi zaigu zama Horrelaxe segitzea izan behar luke plana Orainetik lan eginez ta aitortuz iragana Gure hezkuntzaren alde egin behar degu lana
---	---

Bertso-egilea: Joseba Agirrezabala



“Ipintza institutua. 50 urte”

“Instituto Ipintza. 50 años”

Ordutegia:

asteartetik ostiralera
larunbatetan

18:00 - 20:30

12:00 - 14:00

18:00 - 20:30

igande eta jaiegunetan

12:00 - 14:00



AROZTEGI
ARETOA



Begarako
Udala

